

**Temat: Skills booster 3. Reagowanie, przetwarzanie, interkulturowość.  
Ćwiczenia egzaminacyjne.**

**Cele lekcji:**

1. Ćwiczenie umiejętności reagowania i przetwarzania informacji w języku angielskim.
2. Ćwiczenie rozumienia tekstów pisanych.

**1) Dzień dobry.**

Moi drodzy. Dziś kolejna porcja ćwiczeń na usprawnienie umiejętności językowych do egzaminu po klasie ósmej.

- 2) Na wczorajszych zajęciach rozwiązywaliście Skills booster 2. Dziś proponuję Wam zestaw trzeci. Znajdziecie tu jak zwykle zadania pozwalające poćwiczyć różne umiejętności językowe potrzebne do napisania egzaminu, ale też do poprawnego posługiwania się językiem angielskim na co dzień.
- 3) Postarajcie się wykonać je samodzielnie w celu sprawdzenia własnej wiedzy i umiejętności. Odpowiedzi nie przesyłajcie, ponieważ na kolejnej lekcji podam poprawne rozwiązania tak, aby każdy mógł sam przeanalizować błędy i braki. Możecie wtedy kontaktować się ze mną po wskazówki i odpowiedzi na nurtujące Was pytania do zadań, które sprawiły Wam jakąś trudność.

Pozdrawiam, Joanna Nowakowska

**Odpowiedzi do zadań ze Skills booster 2:**

Str. 84

**Zad. 1**

F/B/D/C/G

**Zad. 2**

1. How often should I wash the dog's water bowl?
2. Thanks for your help.
3. Spot on!
4. Have a good time!
5. I'll catch him red-handed.

**Zad. 3**

F/P/P

**Zad. 4**

1. I can't believe that.
2. That sounds right.
3. I couldn't care less!

4. I don't agree.

Zad. 5

B/D/C

Str. 85

Zad. 1

P/P/F/NP.

Zad. 2

1. Azji
2. Europy
3. Afryki
4. Europie
5. Azji
6. Afryce
7. Azji
8. Europę

Zad. 3

1. animals
2. good
3. bad
4. afraid
5. pets
6. symbol
7. Europe
8. Ill

### 3 SKILLS BOOSTER

REAGOWANIE

PRZETWARZANIE

**1** Połącz angielskie wypowiedzi 1–5 z polskimi odpowiednikami A–G. Dwa zdania spośród A–G zostały podane dodatkowo.

- 1 It makes me mad!
- 2 It isn't too bad.
- 3 They aren't much use.
- 4 Hurry up!
- 5 How does it feel now?

- A Pospiesz się!
- B Nie jest tak źle.
- C Na niewiele się zdadzą.
- D Jesteś w tarapatkach.
- E Ale mnie to wkurza!
- F Jak to zrobiłaś?
- G Jak się teraz czujesz?

**2** Uzupełnij minidialogi zdaniami 1–5 z ćwiczenia 1.

1 A: \_\_\_\_\_

B: It hurts a bit, but I think I can walk.

2 A: Here are some rolls I found in the kitchen.

B: \_\_\_\_\_

Look, they are completely stale.

A: OK. So I'll buy some fresh bread before lunch.

3 A: How's your headache?

B: \_\_\_\_\_

It was awful in the morning, but it's better now.

4 A: \_\_\_\_\_

I don't want to be late again!

B: Don't worry, we still have a lot of time.

5 A: There is so much rubbish here!

B: \_\_\_\_\_

Just calm down. We can try to clean this beach.

**3** Przeczytaj dialog i zdecyduj, czy zdania 1–3 są prawdziwe (P), czy fałszywe (F).

Mia: Adam, why are you sitting here?

Adam: I think my leg's broken.

Mia: Why?! What happened?

Adam: I was running and I fell down the stairs.

Mia: Oh my! We have to call an ambulance. Have you got a mobile?

Adam: Just calm down. It hurt a lot at first, but now it doesn't hurt much.

Mia: I was really afraid for a moment.

Adam: Yeah, I was afraid, too. Can you help me stand up?

Mia: Of course. And if you can walk we should go back to the classroom.

Adam: You're right, but I shouldn't go too quickly this time.

1 Adam asks Mia to call an ambulance. P / F

2 Mia was very worried about Adam. P / F

3 Now, Adam's leg doesn't hurt at all. P / F

**4** Przeczytaj opisy sytuacji 1–4. Z podanych wyrazów ułóż właściwe wypowiedzi. W każdym zdaniu musisz dodać jeden wyraz.

1 Twój kolega robi pyszny gulasz. Zapytaj, jak się go robi.  
it / I / make / how / ?

2 Poinformuj koleżankę, że Twoja noga nie boli aż tak bardzo.  
doesn't / it / hurt / .

3 Dowiedz się, ile czasu zajmuje przyrządzenie ulubionego dania Twojej przyjaciółki.  
make / how / does / it / to / long / ?

4 Twój kolega skreślił kostkę. Zapytaj, kiedy to się zdarzyło.  
when / happen / it / ?

**5** Dopasuj wypowiedzi do osób. Jedno zdanie zostało podane dodatkowo.

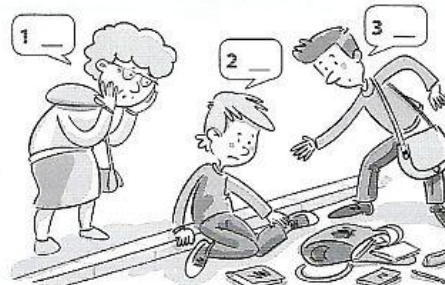
A I can give you a hand.

B You're in the soup now.

C I fell over on the street and

now my ankle hurts like mad.

D What happened to you?



### 3 SKILLS BOOSTER



INTERKULTUROWOŚĆ



PRZETWARZANIE

Discover more! *Famous Polish women*

- 1** Przeczytaj e-mail i zdecyduj, czy zdania 1–3 są prawdziwe (P), fałszywe (F) lub czy informacja nie jest podana w tekście (NP).

Dear Kuba,  
I'm writing because I need your help. Last week we had a class on Marie Curie and her two Nobel Prizes. Now, we have to prepare a presentation and I want to write about other famous Polish women. Can you give me a hand with this project? Can you write the names and some information about four famous women? I want to write about three of them but it's nice to have more to choose from.  
Love,  
Emma



- 1 Podczas lekcji Emma dowiedziała się o osiągnięciach męża Marie Curie. **P / F / NP**
- 2 Nauczycielka zadała Emmie przygotowanie prezentacji o sławnych naukowcach. **P / F / NP**
- 3 Emma chce przygotować prezentację o trzech sławnych Polkach. **P / F / NP**

- 3** Uzupełnij plakat przygotowany przez Emmę. Skorzystaj z informacji z ćwiczenia 2.

#### Great Women in Polish History



A great athlete who won (1) \_\_\_\_\_ medals in four Olympic Games. She also had (2) \_\_\_\_\_ result in the world in the 400 metres sprint in 1976.



A Polish social worker from (3) \_\_\_\_\_ who was ready (4) \_\_\_\_\_ Jewish people.



She was very young when she became (5) \_\_\_\_\_ of Poland. She helped (6) \_\_\_\_\_ in Cracow because education was very important to her.

- 2** Połącz opisy A–D z osobami 1–4. Skorzystaj z pomocy encyklopedii lub źródeł internetowych.

- A** She was a queen and even a king for some time. She became the first female monarch of Poland when she was only ten. Then, she got married to Władysław Jagiełło in 1386. She was very smart and could read and write, which was not common for women in the 14<sup>th</sup> century. She thought that education was very important and she helped the university in Cracow a lot.
- B** She was a social worker in Warsaw during the Second World War. This great woman helped Jews by offering them food and medicine and also organising new homes for both children and adults. It was very dangerous because she could be killed for doing that. In 2008, she was nominated for (but did not win) a Nobel Peace Prize.
- C** This great sportsperson took part in five Olympic Games between 1964 and 1980. She won 7 medals in 4 of them – in Tokyo in 1964, Mexico City in 1968, Munich in 1972 and Montreal in 1976. In Montreal she broke the world record for 400 metres. Her Olympic career was ended by a muscle strain at the 1980 Games in Moscow. She is the only athlete – male or female – with world records in the 100m, 200m and 400m sprint.
- D** She was a Polish poet, essayist and translator. She studied literature and sociology at the Jagiellonian University in Cracow, but she didn't finish her studies. Her first poem was published in 1945, about the same time as the Second World War ended. She lived most of her life in Cracow where she met another famous poet – Czesław Miłosz. She won the Nobel Prize in Literature in 1996.

1 Wisława Szymborska ☐

2 Irena Sendler ☐

3 Jadwiga Andegaweńska ☐

4 Irena Szewińska ☐