

**Temat: Skills booster 2. Reagowanie, przetwarzanie, interkulturowość.
Ćwiczenia egzaminacyjne.**

Cele lekcji:

1. Ćwiczenie umiejętności reagowania i przetwarzania informacji w języku angielskim.
2. Ćwiczenie rozumienia tekstów pisanych.

1) Dzień dobry.

Moi drodzy. Ponieważ w piątek czeka na nas sprawdzian (szczegóły w dzienniku elektronicznym w zakładce *zadania domowe*) chciałabym dać Wam jeszcze czas na naukę, dlatego w tym tygodniu nie wprowadzam nowych tematów, będziemy natomiast ćwiczyli umiejętności językowe do egzaminu po klasie ósmej.

2) Jak (mam nadzieję) pamiętacie, pisaliśmy już wcześniej, jeszcze w czasie spotkań na żywo, zestaw Skills booster 1. Dziś proponuję Wam zestaw drugi. Znajdziecie tu zadania pozwalające poćwiczyć różne umiejętności językowe potrzebne do napisania egzaminu, ale też do poprawnego posługiwania się językiem angielskim na co dzień.

3) Postarajcie się wykonać je samodzielnie w celu sprawdzenia własnej wiedzy i umiejętności. Odpowiedzi nie przysyłajcie, ponieważ na kolejnej lekcji podam poprawne rozwiązania tak, aby każdy mógł sam przeanalizować błędy i braki. Możecie wtedy kontaktować się ze mną po wskazówki i odpowiedzi na nurtujące Was pytania do zadań, które sprawiły Wam jakąś trudność.

Pozdrawiam, Joanna Nowakowska

2 SKILLS BOOSTER

INTERKULTUROWOŚĆ

PRZETWARZANIE

Discover more! *Animals all over the world*

- 1 Przeczytaj teksty i zdecyduj, czy poniższe zdania są prawdziwe (P), fałszywe (F) lub czy informacja nie jest podana w tekście (NP).

What a wonderful world!

Do you think that dogs are man's best friend? Is an owl intelligent or scary? Does a black cat bring good or bad luck? In different countries, people see the same animals in different ways.



Dogs

In Poland and other European countries, people like dogs. They buy dog beds, dog biscuits and special shampoos. They walk them a few times a day. But in some Asian countries people don't like dogs. You shouldn't keep dogs at home there. In Africa, a lot of people are afraid of dogs and they don't think that they're man's best friends.

Owls

In Europe, owls are a symbol of being smart, but in India they are a symbol of being stupid. In Japan, a lot of people think that owls bring good luck and sometimes they wear necklaces with owls to make sure that good things happen to them. In some African countries, people think that owls make people ill and bring bad luck.

Cats

In most European countries black cats are a symbol of bad luck, but in Japan, people think that black cats bring good luck. British people believe the same thing, too. In Egypt, in Africa, a long time ago people thought that cats were almost like gods and sometimes when a cat died the whole family was sad and cried for a long time.

- 1 In Europe, people buy a lot of things for their dogs.
- 2 In India, people don't think that owls are a symbol of being smart.
- 3 In Japan, people think that cats and owls bring bad luck.
- 4 People in Africa believe that black cats bring bad luck.

P / F / NP

P / F / NP

P / F / NP

P / F / NP

- 2 Uzupełnij streszczenie tekstu z ćwiczenia 1. Użyj słów: *Afryka, Azja lub Europa* w odpowiednim przypadku.

W niektórych krajach w ¹ _____ nikt nie trzyma psów w domu, w przeciwieństwie do ² _____, w której psy zazwyczaj budzą pozytywne emocje. Zupełnie odmienne uczucia budzą psy w mieszkańcach ³ _____ – tam często wywołują one strach. Jeśli chodzi o sowy, to w ⁴ _____ symbolizują one mądrość. Kontrastuje to z opinią ludzi mieszkających w części ⁵ _____, a dokładnie w Indiach, gdyż dla nich sowy są symbolem głupoty. W ⁶ _____ ludzie wierzą, że te ptaki przynoszą pecha i rozprzestrzeniają różne choroby. Koty też są postrzegane na świecie na różne sposoby. Dawno temu, w pewnych częściach ⁷ _____, ludzie wierzyli, że koty mają cechy boskie. Obecnie w niektórych państwach ⁸ _____ ludzie są przekonani, że czarne koty przynoszą szczęście. Podobnie uważają Brytyjczycy, jednak większość osób zamieszkujących ⁹ _____ uważa, że czarny kot przynosi pecha.

- 3 Uzupełnij plakat przygotowany przez uczniów w ramach projektu *Zwierzęta na świecie*. Skorzystaj z informacji zawartych w ćwiczeniu 1.



People on different continents have different beliefs about the same ¹ _____. For example, people in Japan and England think that black cats bring ² _____ luck, while in the rest of Europe they are a symbol of ³ _____ luck.

In Europe people love dogs, in Africa they are ⁴ _____ of them, while in Saudi Arabia in Asia, they can't imagine having dogs as ⁵ _____ at home.

In some Asian countries, owls bring good luck and in others they are a ⁶ _____ of being stupid. On the other hand, in ⁷ _____ people think that owls symbolise intelligence. In some parts of Africa people don't like them because they believe that owls bring bad luck and can make you seriously ⁸ _____.

2 SKILLS BOOSTER



REAGOWANIE



PRZETWARZANIE

- 1 Połącz angielskie wypowiedzi 1–5 z polskimi odpowiednikami A–G. Dwa zdania spośród A–G zostały podane dodatkowo.

- 1 I'll catch him red-handed.
- 2 Have a good time!
- 3 Thanks for your help.
- 4 Spot on!
- 5 How often should I wash the dog's water bowl?

☐
☐
☐
☐
☐

- A Proszę.
 B Baw się dobrze!
 C Trafiony w dziesiątkę.
 D Dziękuję za pomoc.
 E Czy powinienem/powinnam wyprowadzać go codziennie?
 F Złapię go na gorącym uczynku.
 G Jak często powinienem/powinnam myć miskę na wodę?

- 2 Uzupełnij minidialogi zdaniami 1–5 z ćwiczenia 1.

1 A: _____

B: Well, you should do it every day.

2 A: I'd like to buy some fish food. Where can I find it?

B: The pet shop is over there.

A: _____

3 A: So you think you will get rich before you're 20?

B: _____!
 I'm sure it'll be like that.

4 A: Bye, Mum! See you next week!

B: _____!
 See you!

5 A: I think Andy is at home not at school right now.

B: OK. Then I'll go to the house and _____

- 3 Przeczytaj dialog i zdecyduj, czy zdania 1–3 są prawdziwe (P), czy fałszywe (F).

Tim: Amy, why do you care about animals so much?

Amy: Because their lives can be very hard.

Tim: I don't mean to be rude, but are you sure that's right?

Amy: Absolutely. There are a lot of people who keep dogs in old kennels and give them little food. This life is really awful for the animals.

Tim: I agree with you. But what can you do?

Amy: I work for an organisation that collects money and buys those dogs from their owners.

Tim: What's the point?

Amy: After that, we find them a good family.

Tim: That's cool. Can I help?

Amy: Of course. On Saturday, you can walk some of the dogs with me.

Tim: Ok. See you!

1 Amy doesn't care much about the animals.

P / F

2 The organisation Amy works for buys dogs from people who don't care about them.

P / F

3 Tim will help Amy at the weekend.

P / F

- 4 Przeczytaj opisy sytuacji 1–4. Z podanych wyrazów ułóż właściwe wypowiedzi. W każdym zdaniu musisz dodać jeden wyraz.

1 Koleżanka opowiada Ci niewiarygodną historię. Wyraż niedowierzenie.
 can't / that / I / .

2 Powiedz, że podoba ci się plan wycieczki szkolnej.
 that / sounds / .

3 Wyraż brak zainteresowania nowym serialem.
 couldn't / I / less / !

4 Poinformuj koleżankę, że nie zgadzasz się z jej opinią.
 don't / I .

- 5 Dopasuj wypowiedzi do osób. Jedno zdanie zostało podane dodatkowo.

A Spot on!

B There you are.

C I don't mean to be rude, but are you sure that's right?

D Thanks for your help.

